

# СТЕНДОВАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

«Коррекционно-педагогическое  
сопровождение детей  
с кохлеарным имплантом»

## **Запускающий этап реабилитации: четыре сессии работы сурдопедагога с ребенком с КИ и его семьей**

Индивидуальная работа сурдопедагога с семьей и ребенком с КИ определяется логикой нормального раннего онтогенеза-онтогенеза первого года жизни.

**Нулевая сессия**

**Первая сессия**

**Вторая сессия**

**Третья сессия**

**Нулевая сессия – «ориентировочная»**

Устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, оценивает его продолжительность, определяет условия для хранения контакта, наблюдает и оценивает наличие и качество взаимодействия ребенка с КИ с сурдопедагогом.

Определяет характер взаимодействия семьи со своим прооперированным ребенком, осуществляет и определяет условия для улучшения взаимодействия ребенка с КИ со своими близкими на занятиях с сурдопедагогом.

Ориентировочная сессия считается  
завершенной:

По отношению к ребенку

При условии сохранения  
эмоционального контакта  
сурдопедагога с ним на  
протяжении всего занятия

По отношению к семье

При условии появления активных  
попыток родителей наладить  
взаимодействие со своим  
ребенком в течении занятия с  
сурдопедагогом

**Первая сессия – «запуск эмоционального взаимодействия на полноценной сенсорной основе»**

**Ведущая задача: запуск эмоционального диалога близких с ребенком на полноценной сенсорной основе.** В ходе сессии сурдопедагог вовлекает ребенка в эмоциональный диалог, вызывает отклик на «захватывающие» игровые действия, побуждает ребенка эмоциональному отклику на инициативы в общении

По отношению к родителям педагог решает другие задачи: прежде всего демонстрирует родителям успешный опыт взаимодействия с ребенком, вовлекает их в организованное взаимодействие и передает им способы взаимодействия с ребенком на новой сенсорной основе.

## Первая сессия считается завершенной:

По отношению к ребенку

Когда налажено и развивается эмоциональное взаимодействие с сурдопедагогом и с родителями на новой сенсорной основе.

По отношению к семье

Когда родители на занятиях с сурдопедагогом не только учувствуют в эмоциональном диалоге, но и сами активно инициируют его.

## Вторая сессия – «запуск понимания речи»

Смысл этой сессии заключается: помощь ребенку с КИ в освоении понимания речи в ситуации эмоционального взаимодействия, как это происходит у слышащего ребенка первого года жизни.

Сурдопедагог продолжает развивать эмоциональный диалог, побуждая ребенка к инициативным действиям уже с помощью, речи которая выступает в побудительной функции.

По отношению к родителям педагог решает другие задачи: прежде всего, демонстрирует возможность взаимодействия с их ребенком на основе понимания речи и передает родителям на занятиях необходимые для этого способы взаимодействия и стимулирует их к использованию такого взаимодействия в естественных жизненных ситуациях.

## **Вторая сессия считается завершенной:**

### **По отношению к ребенку**

Когда он способен к сохранению эмоционального взаимодействия с опорой на понимания звучащей речи и ситуации; сам проявляет инициативу во взаимодействии с сурдопедагогом и близкими, начинает использовать лепет в ситуациях взаимодействия с окружающими.

### **По отношению к семье**

Когда родители способны вести диалог со своим ребенком в бытовых и игровых ситуациях с опорой на развивающееся понимание звучащей речи

## **Третья сессия – «запуск спонтанного освоения речи в естественной коммуникации»**

Смысл этой сессии заключается в создании условий для спонтанного освоения речи в ситуации эмоционального взаимодействия.

Продолжает развивать понимание звучащей речи, создает условия где инициативное высказывание ребенка становится обязательным, переводит невербальные ответы в доступно речевую форму.

По отношению к родителям педагог решает другие задачи: прежде всего, демонстрирует родителям успешный опыт уже доступной ребенку вербальной коммуникации в ходе эмоционального диалога, организует аналогичное взаимодействие родителей с ним. Так сурдопедагог передает родителям на занятиях необходимые способы взаимодействия, стимулирует их использовать эти действия в жизненных ситуациях.

## Третья сессия считается завершенной:

### По отношению к ребенку

Естественное слуховое поведение, характерное для слышащего ребенка раннего возраста.

Естественная коммуникация, характерна для слышащего ребенка раннего возраста.

Способность спонтанно осваивать речь в естественной коммуникации.

Переход к естественному для слышащего поведению в социуме.

### По отношению к семье

Переход родителей к взаимодействию со своим ребенком на полноценной сенсорной основе;

Овладение естественными способами с ребенком в повседневной жизни;

Способность получать удовольствие от взаимодействия с ребенком.

**Переход ребенка с КИ и его близкими к естественному взаимодействию и развитию коммуникации и речи, позволяет родителям уже самим следить за все более развивающимися возможностями ребенка, и решать вопрос о дальнейшем обучении и создавать условия для полноценной социализации в естественной речевой среде!**

